

湖州师范学院教育硕士专业学位研究生入学考试

843《教育研究方法》考试大纲

一、考试科目

《教育研究方法》

二、考试方式

本科目考试方式为闭卷、笔试。

三、试卷题型结构

本科目考试总分为 150 分。其中包括：

- 1.名词解释（每题 6 分，共 5 题，计 30 分）
- 2.简答题（每题 10 分，共 4 题，计 40 分）
- 3.论述题（每题 20 分，共 2 题，计 40 分）
- 4.材料分析题（每题 40 分，共 1 题，计 40 分）

四、考试时间

3 小时（180 分钟）

五、参考教材

- 1.《教育研究方法（第三版）》，刘良华，华东师范大学出版社，2021 年。
- 2.《心理与教育研究方法（第 2 版）》，董奇著，北京师范大学出版社,2019 年版。

六、考查目标

教育硕士专业学位入学考试《教育研究方法》考查目标在于测试考生是否具备下述知识和能力：（1）系统掌握教育研究方法的一般原理，主要研究方法及工具；（2）能够开展教育研究选题及研究方案设计，具备查阅文献资料、收集和分析研究资料、撰写研究报告和学术论文等的的能力。（3）能够运用教育研究原理分析和评论教育研究案例。

七、考查内容

一、教育研究概述

（一）教育研究的界说

- 1.教育研究的含义
- 2.教育研究的意义
- 3.教育研究的类型

4. 教育研究的特殊性

（二）教育研究的历史、现状和发展趋势

1. 教育研究的发展历程
2. 我国教育研究的现状及问题
3. 教育研究的主要发展趋势

（三）教育研究的对象及其特点

1. 教育研究的对象
2. 教育研究对象的特点

（四）教育研究的基本原则

1. 客观性原则
2. 创新性原则
3. 公共性原则
4. 操作性原则
5. 检验性原则
6. 伦理原则
7. 理论联系实际原则

（五）教育研究的一般过程

1. 选题阶段
2. 研究设计阶段
3. 搜集资料阶段
4. 整理与分析资料阶段
5. 撰写研究报告阶段
6. 总结与评价阶段

（六）教育研究方法及其层次

1. 教育研究方法的含义
2. 教育研究方法的层次

（七）教育研究方法的特点

1. 教育研究方法的总特点
2. 生态化特点
3. 跨文化特点
4. 计算机化特点

二、教育研究的选题

（一）选题的主要来源

1. 有争议和前沿性的理论问题
2. 亟待解决的实践问题
3. 在写作中生成选题

（二）课题选择的原则

1. 需要性原则
2. 创造性原则
3. 科学性原则
4. 可行性原则

（三）课题研究的策略

1. 社会需要与课题选择
2. 理论发展与课题选择
3. 研究文献与课题选择
4. 研究过程与课题选择
5. 科技进展与课题选择

（四）研究视角对选题的影响

1. 理论视角
2. 关系视角
3. 时空视角

（五）研究假设的提出

1. 假设的特征与功能
2. 假设的基本类型
3. 提出假设的方法
4. 评价假设的标准

三、教育研究的设计

（一）研究设计的基本内容

1. 明确研究目的与选择研究对象
2. 选择研究方法与设计方式
3. 确定研究变量与观测指标
4. 选择研究工具与材料

5. 制定研究程序与选择研究环境
6. 考虑数据整理与统计分析方法

(二) 研究设计的标准

1. 研究的信度
2. 研究的效度

(三) 研究对象取样的设计

1. 取样设计的意义与原则
2. 取样的一般程序
3. 取样的基本方法
4. 取样误差的计算
5. 样本大小的确定

(四) 研究变量的确定与研究指标的设计

1. 变量的基本类型
2. 研究变量的选择
3. 研究指标及其测量水平
4. 研究指标设计的原则

(五) 研究变量与指标操作定义的设计

1. 操作定义及其特征
2. 操作定义的作用
3. 操作定义设计的原则
4. 操作定义设计的方法

(六) 无关变量控制方法的选择

1. 无关变量的主要类型
2. 无关变量的两种影响
3. 无关变量的控制

四、教育文献检索与文献综述

(一) 教育文献概述

1. 教育文献的含义及其类别
2. 教育文献在教育研究中的意义、作用

3. 研究文献搜集的原则
4. 研究文献搜集的渠道
5. 研究文献搜集的方法

（二）文献检索与开题报告

1. 怎样做文献检索
2. 如何撰写文献综述
3. 如何撰写开题报告

（三）研究文献的阅读与记录方法

1. 研究文献阅读的原则
2. 研究文献阅读的方法
3. 研究文献记录的方法

（四）研究文献的综述

1. 文献综述的特点与作用
2. 文献综述的格式与内容
3. 文献综述的基本要求
4. 文献综述的步骤与方法

五、教育观察研究

（一）教育观察研究概述

1. 观察法的含义、作用
2. 观察法的特点

（二）教育观察研究的基本类型

- 1 自然情境中的观察与实验室观察
2. 直接观察与间接观察
3. 参与式观察与非参与式观察
4. 结构式观察与非结构式观察
5. 叙述观察、取样观察和评价观察

（三）教育观察法的设计与策略

1. 观察法的设计
2. 参与观察之策略
3. 时间取样观察之策略
4. 事件取样观察之策略

5. 行为核查表之策略

（四）观察法的评价

1. 观察法的优点
2. 观察法的局限性
3. 比较时间取样观察与事件取样观察，并分析其优缺点

六、问卷法

（一）问卷法的特点与类型

（二）问卷的设计步骤

（三）问卷法的实施

（四）问卷法的评价

七、测验法

（一）测验的含义与特征

（二）测验的类型

（三）测验的功能

（四）测验法的评估

八、教育实验研究

（一）基本概念

1. 教育实验研究
 2. 自变量、因变量、中介变量、调节变量、额外变量
 3. 信度、效度
 4. 内在效度、外在效度，及两者关系
- ### （二）多因素实验设计的类型及特点
- ### （三）教育实验研究的基本类型
- ### （四）教育实验研究的一般程序
- ### （五）教育实验研究的优点、局限性

九、调查研究

（一）量的调查研究

（二）质的调查研究

（三）扎根理论的程序和技巧

十、历史研究

（一）历史的考证研究

(二) 历史的叙事研究

(三) 历史的解释学研究

十一、研究结果的分析呈现与评价

(一) 定性分析的特点、方法

(二) 定性分析的过程、思路

(三) 数据类型

1. 计数型数据； 2. 等级型数据； 3. 等距型数据； 4. 等比型数据

(四) 集中趋势的度量

1. 平均数（算数平均数、几何平均数、调和平均数、加权平均数）； 2. 中数； 3. 众数

(五) 离散趋势的度量

1. 方差； 2. 标准差； 3. 公式及其计算

(六) 变量之关系

1. 正相关； 2. 负相关； 3. 零相关； 4. 等级相关； 5. 积差相关

(七) 数据分析

1. 独立性检验； 2. 方差分析； 3. 回归分析